

# Gesundheitsbildung im mehrperspektivischen Sachunterricht



Gabriele Bogner-Steiner, Karin Mauracher

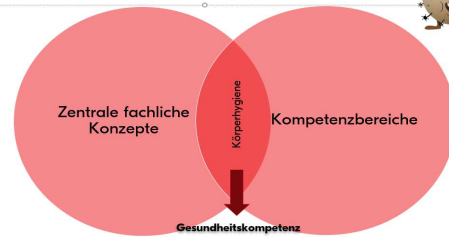
## Schule als Lernort und gesundheitskompetente Organisation

**Gesundheitskompetenz** trägt als **Lebenskompetenz** nachhaltig dazu bei, **Lebensqualität und Gesundheit von Schüler:innen** zu erhalten und zu verbessern. Für den **Erwerb** von Gesundheitskompetenz bilden **Grundkompetenzen** die Voraussetzung. Der **mehrperspektivische Zugang** über **Alltagssituationen** im Rahmen des Sachunterrichts ermöglicht **die Stärkung von Gesundheitskompetenz in idealer Weise**.

## Bildungsauftrag und Lehrplananbindung

Gesundheitsförderung bzw. Gesundheitsbildung ist in den **Bildungs- und Lehraufgaben** einzelner Unterrichtsgegenstände als Unterrichtsprinzip bzw. als Bildungsbereich „Gesundheit und Bewegung“ und in Pflichtgegenständen verankert. **Grundsatzlerlass**  
[https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/sc\\_hulrecht/rs/1997-2017/1997\\_07.html](https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/sc_hulrecht/rs/1997-2017/1997_07.html)

Exemplarische Darstellung am Handlungsfeld „Körperhygiene“



### Identität, Diversität, Interessen und Macht

- Gesundheitsbedingungen in verschiedenen Ländern der Welt; durch die Pandemie begründete Vorschriften und Einschränkungen, Interessenskonflikte

### Energie, Erhaltung und Veränderung

- warmes Wasser als Hygienevoraussetzung, Aggregatzustände des Wassers, Hygierichtlinien als Voraussetzung für die Erhaltung der Gesundheit, Systemerhaltung,

### Zeit, Entwicklung, Dauer und Wandel

- Hygienebedingungen, Krankheiten und medizinische Entwicklungen im Laufe der

### Raum und Lebenswelt

- eine der Pandemie entsprechende Raumgestaltung, Nähe und Distanz, Öffentliche Einrichtungen wie Krankenhaus, Rettung etc.

### Leben und Anpassung, Struktur und Funktion

- Was ist ein Virus? Wie schützt sich der Körper vor einer Infektion? Impfung?

### Systeme und Wechselwirkungen, Ursachen und Konsequenzen

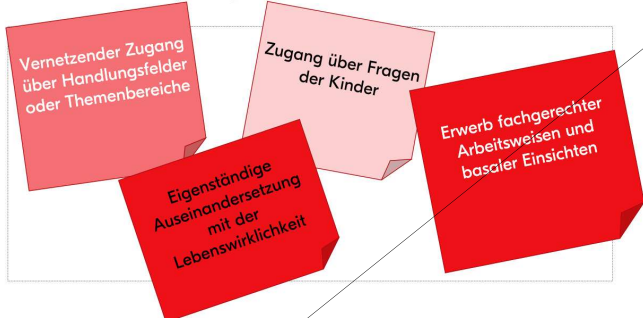
- Aufgaben des österreichischen Gesundheitssystems, Solidaritätsprinzip, Notfallversorgung, Hygiene und Infektion richtiges Händewaschen, Niesen und Husten, Demokratieverständnis, Health Literacy, Mobilität von Menschen und Waren;

## Gesundheitsbildung im neuen Lehrplan der Primarstufe

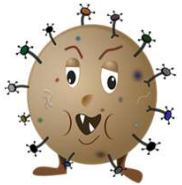
... ist eines von 13 übergreifenden Themen

... beinhaltet allgemeine Hinweise zur Gesundheitsförderung

## Was ist mehrperspektivischer Sachunterricht?



... reduzieren komplexe Themenbereiche auf den **Kern** fachlichen Wissens, strukturieren dabei fachwissenschaftliche Inhalte und bilden die Grundlage eines systematischen Wissensaufbaus unter fachlicher sowie lebensweltlicher Perspektive (Nerdel 2017 zit. nach Jarau u.a. 2021)



## Zentrale fachliche Konzepte und Kompetenzbereiche als Orientierungsrahmen

Zentrale fachliche Konzepte	Kompetenzbereiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität, Diversität, Interessen und Macht</li> <li>• Energie, Erhaltung und Veränderung</li> <li>• Zeit, Entwicklung, Dauer und Wandel</li> <li>• Raum und Lebenswelt</li> <li>• Leben und Anpassung, Struktur und Funktion</li> <li>• Systeme und Wechselwirkungen, Ursachen und Konsequenzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialwissenschaftlicher KB</li> <li>• Naturwissenschaftlicher KB</li> <li>• Geographischer KB</li> <li>• Historischer KB</li> <li>• Technischer KB</li> <li>• Wirtschaftlicher KB</li> </ul>

## Verknüpfung mit den Kompetenzbereichen des Sachunterrichts

- Sozialwissenschaftlicher KB: Gesundheitsbedingungen in verschiedenen Ländern der Welt, Gesundheit für alle als Ziel Nr. 3 der Sustainable Development Goals, Distanz und Nähe, Rücksicht nehmen auf andere (Soziales Lernen);
- Naturwissenschaftlicher KB: Bakterien und Viren als Krankheitserreger, der menschliche Körper, Wasser als Hygienegrundlage;
- Geographischer KB: Gestaltung des Lebensraums in Hinblick auf hygienische Standards und gesundheitliche Versorgung, Anlaufstellen im österreichischen Gesundheitssystem (im Heimort, im Bezirk);
- Historischer KB: Krankheiten und ihre Bewältigung im Laufe der Zeit, medizinische Errungenschaften;
- Technischer KB: Eigenschaften von und Versuche mit Wasser, Seife/Oberflächenspannung;
- Wirtschaftlicher KB: Solidaritätsprinzip; Prinzip der Verknüpfung;

Bogner-Steiner, G., Mauracher, K. (2021): Gesundheitsbildung im mehrperspektivischen Sachunterricht. In: Erziehung & Unterricht, Heft 7-8, S. 660 ff

Bürgisser, T. & Felice, B.: Lernlandkarte Gesundheit. Abgerufen von <https://www.schulklima-instrumente.com/> am 04.10.2021

Gesunde Schule Tirol: Aktuelles. Abgerufen von <https://www.gesundeschule.tn.at/willkommen> am 04.10.2021

Give – Servicestelle für Gesundheitsförderung an Österreichs Schulen (2020): Gesundheit & Hygiene: Infektionskrankheiten vorbeugen. Abgerufen von <https://www.give.or.at/angebote/themen/gesundheits-hygiene/> am 04.10.2021

Jarau, S., Nowak, E., Fußenecker, T., Pokorný, E. (2021): Naturwissenschaftliche Grundbildung und zentrale fachliche Konzepte im Sachunterricht. In: Erziehung & Unterricht, Heft 7-8, S. 678 f

Kooperation Gemeinsam lesen: Infopakete Primarstufe. Abgerufen von <https://www.gemeinsamlesen.at/corona/> am 04.10.2021

Styria Vitalis. Gesundheit für die Steiermark: GET! Gesunde Entscheidungen treffen. Abgerufen von <https://styriavitalis.at/information-service/downloads/get-materialbox/> am 04.10.2021

Trpak, H. & Leitl, L. (2015): Willi Virus. Aus dem Leben eines Schnupfenvirus. Verlagsanstalt Tyrolia, Innsbruck



Ideen und Materialien



Pädagogische Hochschule Tirol  
Zukunft mit Bildung